

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

**РАССМОТРЕНО**

на ШМО учителей МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
протокол № 1 от 31.08. 2022г

**СОГЛАСОВАНО**

с заместителем директора  
по УВР МАОУ  
Сорокинской СОШ №3  
31.08.2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директором МАОУ Сорокинской  
СОШ №3



Сальникова В.В.  
Приказ №196/1-ОД от 31.08.2022г.

**Рабочая программа по учебному предмету  
География  
11 класс**

Программу составил:  
учитель: географии Гутаева Т.А.

С. Большое Сорокино

## 1 Планируемые результаты

**Личностным результатом** обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Важнейшие личностные результаты** обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## 2 Содержание учебного предмета

### Регионы и страны мира (3ч)

Страноведение и регионы мира. Характеристика стран. Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

### Зарубежная Европа (4ч)

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно – ресурсный потенциал Европы. Население. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Характеристика отдельных стран Европы. Франция. Польша.

#### **Зарубежная Азия (6ч)**

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. История формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика Японии. Население Японии. Промышленность и наука. Сельское хозяйство Японии. Транспорт и непромышленная сфера. Территориальная структура хозяйства. Китай – новый лидер зарубежной Азии. Общая характеристика Китая. Природно – ресурсный потенциал Китая. Промышленность в Китае. Сельское хозяйство и транспорт. Региональное деление. Индия – страна традиций и инноваций. Общая характеристика Индии. Природно – ресурсный потенциал Индии. Промышленность в Индии. Сельское хозяйство и транспорт.

#### **Северная Америка (5ч)**

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население. Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики. Обрабатывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Внешнеэкономические связи.

#### **Латинская Америка (6ч)**

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Общая характеристика региона. Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Отраслевая структура экономики стран Южной Америки. Венесуэла. Аргентина. Бразилия. Экономика.

#### **Австралия и Океания (2ч)**

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население. Природные предпосылки развития хозяйства региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.

#### **Африка (4ч)**

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность. Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности региона. Региональные различия. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран.

### Россия и мир (3ч)

Россия в современном мире. Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

№	Тема контрольной работы	Дата
1	<b>Входящая контрольная работа №1</b>	05.09.2022 – 09.09.2022
2	<b>Контрольная работа №2:</b> « Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»	13.02.2023 – 17.02.2023
3	<b>Итоговая контрольная работа №3 за 11 класс</b>	22.05.2023 - 26.05.2023

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Практическая часть		Воспитательный компонент
			Практические работы	Контрольные работы	
	<b>Введение: Входная контрольная работа №1 за 10 укласс.</b>			1	
<b>I</b>	<b>Регионы и страны мира</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения

					действия;
	1. Страноведение и регионы мира. Пр.р. №1 «Характеристика экономико-географического положения страны»	1			
	2. Международные отношения и геополитика.	1			
	3. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в регионах мира и странах».	1			
	<b>Зарубежная Европа</b>	<b>4</b>			- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;
	1. Особенности территории и населения зарубежной Европы.	1			
	2. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1			
	3. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы	1			
	4. Характеристика отдельных стран Европы	1			
	<b>Зарубежная Азия</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	- следовать

					морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
	1. Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран»	1			
	2. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Пр.р. №4 « Составление	1			

	сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации» 3. Япония – один из лидеров азиатской экономики. 4. Китай – новый лидер зарубежной Азии. 5. Индия – страна традиций и инноваций. 6. Контрольная работа №2 «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия»	1 1 1 1			
	<b>Северная Америка</b>	<b>5</b>			- работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
	1. Территория и население Северной Америки. 2. Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США 3. Обрабатывающая промышленность США и Канады. 4. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. 5. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады	1 1 1 1 1			
<b>II</b>	<b>Латинская Америка</b>	<b>6</b>	<b>1</b>		- осваивать приемы действий в



					<p>нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;</p> <p>- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p>
	<p>1. Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).</p> <p>2. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).</p> <p>3. Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки.</p> <p>4. Экономическое пространство Южной Америки.</p> <p>5. Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны»</p> <p>6. Бразилия.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>			
	<b>Австралия и Океания</b>	<b>2</b>			<p>- планировать пути достижения целей;</p> <p>- устанавливать целевые приоритеты.</p>
	1. Географические особенности				

	развития Австралии и Океании как единого региона 2. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.				
	<b>Африка</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		- самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
	1. Особенности территории и населения Африки. 2. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки 3. Специализация субрегионов Африки. 4. Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран»				
	<b>Россия и мир</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
	1. Россия в современном мире. 2. Современный мир и глобальные				

	проблемы человечества. 3. Обобщение – повторение 4. Итоговая контрольная работа по курсу «Экономическая и социальная география»				
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	